

**МАОУ «М.Горьковская ООШ»**

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 22 августа 2023г.



**Адаптированная рабочая программа  
умственная отсталость (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)  
по русскому языку  
4 класс**

Село Максим Горький, 2023г.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Повторение пройденного. Предложение.**

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Звуки и буквы**

Алфавит; употребление ъ на конце и в середине слова. Разделительный ъ перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с проверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

### **Предложение**

Членение речина предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Вопросительные и восклицательные предложения.

### **Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу по слуху после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение по руководству учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;

- овладение начальными навыками адаптации в использовании языковых средств;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образце опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу грамматического значения (названия предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	17 часов
2.	Звуки и буквы	31 час
3.	Звуки и буквы	55 часов
4.	Слово	43 слова
5.	Предложение	13 часов
6.	Повторение	11 часов
<b>Итого:</b>		<b>170 часов</b>