

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«М.Горьковская ООШ»
Кваркенского района Оренбургской области**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 22.08. 2024 г.



Утверждено
Директор школы

Кумакбаева А.А.

Приказ № 64 от 23.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«МАТЕМАТИКА»

5 класс (VIII вид, УО/ИН)

Программа составлена:

Четвертакова Г.Т., учитель математики,

1 категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида», программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 кл., сборник №1 под редакцией В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2000.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида.

Рабочая программа представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: трудового обучения, истории, географии, природоведения, биологии, физической культуры, изобразительного искусства.

Цели:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математики должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Учащимся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний, дают посильные для них задания. Они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать лёгкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя).

На изучение математики в 5 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю.

Всего за учебный год –136 часов

Исходя из целей математика решает следующие задачи:

- ❖ формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- ❖ максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- ❖ воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения используется постепенный переход от практического обучения в 5-6 классах к практико-теоретическому в 7-9 классах. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

Программа составлена с учётом дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников и позволяет учитывать особенности тех учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний.

Формы и методы обучения:

Методы рассказа, беседы, самостоятельной работы, изложения знаний, работа по учебнику или другим печатным материалам, наблюдение, демонстрация предметов, измерение, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемное изложение знаний.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Класс единиц, разряды в классе единиц;
- Десятичный состав чисел в пределах 1000;
- Единицы измерения длины. Массы, времени; их соотношения;
- Римские цифры;
- Дроби, их виды;
- Виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

- Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- Выполнять сравнение чисел (больше – меньше) в пределах 1000;
- Выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- Выполнять умножение числа на 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- Умножать и делить на однозначное число;
- Получать. Обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- Решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составленные задачи в три арифметических действия;
- Уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;
- Различать радиус и диаметр.

Примечание:

Обязательно:

- Продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- Овладеть табличным умножением и делением;
- Определять время по часам тремя способами;
- Самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге;

Не обязательно:

- Решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138)
- Решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя)
- Чертить треугольник по трём данным сторонам.

Межпредметные связи: трудовое обучение, история, естествознание, география, рисование, чтение, русский язык.

Формы и методы обучения:

Методы рассказа, беседы, самостоятельной работы, изложения знаний, работа по учебнику или другим печатным материалам, наблюдение, демонстрация предметов, измерение, вычерчивание геометрических фигур, нахождение числовых значений выражений, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемное изложение знаний, применение новых технологий.

Краткое содержание основных тем:

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счётгов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (лёгкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1г, 1т), соотношения: 1м = 1000 мм, 1 км = 1000 м, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. денежные купюры, размен, замена, нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношения: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины: (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м - 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 4 м 55 см ±

3 м).

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа на 100. знак умножения (×) деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40.2; 400.2; 420.2; 40.2; 300.3; 480.4; 450.5), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243.2; 48.4; 488.4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нахождение неизвестной величины. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	13	1

2	Сложение и вычитание без перехода через разряд	28	2
3	Построение треугольников».	7	1
4	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы»	33	2
5	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	9	1
6	Умножение и деление лвузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	7	1
7	Умножение и деление лвузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	28	2
8	Повторение	11	1
9	ИТОГО	136	12

Список литературы.

- 1) Антропов А.П., Ходот А.Ю. Математика учебник для 5 класса. - М.: Просвещение, 2008. - 400 с.
- 2) Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике. – М.: Вако, 2005. – 224 с.
- 3) Бибина О.А. Изучение геометрического материала. – М.: Владос, 2005. - 136 с.
- 4) Волина В.В. Праздник числа. – М.: Знание, 1994. – 336 с.
- 5) Гончарова Л.В. Математика. Предметные недели в школе. – Волгоград : Учитель, 2003. – 134 с.
- 6) Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике. – М.: Вако, 2006. – 400 с.
- 7) Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. - М.: Вако, 2007. - 122 с.
- 8) Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика учебник для 5 класса. - М.: Просвещение, 2004. - 239 с.
- 9) Остапенко М.А. Выучить таблицу умножения? Это просто! – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008. – 64 с.
- 10) Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Владос, 1999. – 408 с.
- 11) Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана-Граф. 2006. – 304 с.

- 12) Степурина С.Е. Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007, - 189 с.
- 13) Степурина С.Е. Математика.5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.
- 14) Шалаева Г.П. Геометрические фигуры. – М.: Эксмо, 2003. – 63 с.
- 15) Фридман Л.М. Изучаем математику. – М.: Просвещение, 1995. – 255 с.
- 16) Эк В.В. Математика учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, - 211 с.