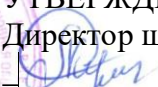


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«М.Горьковская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №1 от 22.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 Кумакбаева А.А.

Приказ № 64 от 23.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета Русский язык 5 класса**  
**по адаптированной основной образовательной программе**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО/ИН)**  
**2024 – 2025 учебный год**

**Образовательная область: «Язык и речевая практика»**

Учитель Кумакбаева А.А.,  
первая категория

С. Максим Горький, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2022 г.
4. Учебный план МАОУ «М.Горьковская ООШ».
5. Адаптированная образовательная программа МАОУ «М.Горьковская ООШ».

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на использование учебника:

Якубовская, Э. В., Галунчикова Н.Г., «Русский язык». Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: «Просвещение» 2023

**Главная цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения. В школе для детей в старших (5 - 9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

#### **Учащиеся должны:**

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли устно и в письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В старших классах изучаются разделы грамматики, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической грамотности учащихся. Все разделы взаимосвязаны. Их содержание соответствует концентрическому принципу построения программы. В каждом последующем классе повторяются сведения из предыдущего и изучается небольшой объём нового материала. Такое расположение материала обязывает учителя выбирать методы и приёмы работы.

В 5 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразно написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 5 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

#### **Место учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится 4 часа в неделю.. Итого: 136 часов в год.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися программы по русскому языку предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения русского языка как учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

***К личностным результатам освоения программы по русскому языку в 5 классе относятся:***

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работа на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты освоения русского языка в 5 классе.***

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся класса.

**Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова по рою на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов новым значением со рою на образец;
- представления грамматических разрядов слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование орфографических правил после предварительного разбора текста основного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений со рою на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; - различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг со рою на представленный образец;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставки и суффиксов со рою на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами по образцу;
- составление предложений, разных по интонации по образцу;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

#### **Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  
 адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  
 уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
 бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;  
 понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия включают:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  
 слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;  
 использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;  
 дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.д);  
 использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;  
 использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
использование в жизни деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Темы	Основные термины при изучении темы
1.	Повторение. Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные. Алфавит. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь, е, ё, и, ю, я</i> . Согласные звонкие и глухие. Мягкий знак в конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	Звуки и буквы (ударные и безударные, твёрдые и мягкие, разделительный <i>ь</i> )
2.	Предложение	Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.	Подлежащее и сказуемое
3.	Состав слова	Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный <i>ь</i> .	Приставка, корень, суффикс, окончание.
4.	Части речи	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (ед. и мн. число). Род имён существительных, умение различать род (м.р. и ж.р., средний род). Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам. Глагол. Изменение глаголов по временам.	Нарицательные, собственные, число, род.
5.	Предложение	Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения	Распространённые, нераспространённые, однородные члены предложения.
6.	Повторение	Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение.	
7.	Словарь	Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, досвидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, телевизор, телефон.	

**Содержание учебного предмета**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Работы по развитию речи</b>	<b>Самостоятельные, проверочные работы</b>
1	Звуки, буквы. Текст.	16	1	2	
2	Предложение. Текст.	17	1	1	
3	Состав слова. Текст.	32	1	2	
4	Части речи. Текст.	52	2	4	1
5	Предложение. Текст.	11			1
6	Повторение	8	1	1	
7	Итого	<b>136</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

**Календарно-тематическое планирование (136 ч. в год; 4 ч. в неделю)**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1 четверть - 33 ч.</b>				
1	1.09	1	День знаний	<p>Четкое произношение каждой буквы. Различение гласных и согласных букв, несовпадением звука и буквы в слове, твердых и мягких согласных.</p> <p>Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Приведение примеров слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Доказывание правильности постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.</p> <p>Наблюдение за написанием разделительного мягкого знака в словах. Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различение текста и нескольких отдельных предложений. Коллективный подбор заголовков к тексту.</p> <p>Рассказ о понятии «Адрес». Перечисление всех адресных данных, необходимых для указания в почтовых отправлениях. Тренировка в записи адресов.</p> <p>Применение изученных правил в диктанте, работа над ошибками.</p> <p>Умение выделять предложение из текста, деление текста на</p>
2	5.09	1	<b>Звуки и буквы. Текст.</b> Гласные и согласные. Алфавит	
3	6.09	1	Несовпадение звука и буквы в слове	
4	7.09	1	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	
5	8.09	1	Мягкий знак на конце и в середине слова	
6	12.09	1	Правописание слов с разделительным -ь	
7	13.09	1	Р.р. Текст. Различение текста и не текста	
8	14.09	1	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	
9	15.09	1	Ударные и безударные гласные в слове	
10	19.09	1	Проверка безударных гласных в слове	
11	20.09	1	Р.р. Текст. Определение темы текста. Заголовок	
12	21.09	1	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	
13, 14	22, 26.09	2	Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы». Деловое письмо. Адрес.	
15	27.09	1	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	
16	28.09	1	Работа над ошибками	
17	29.09	1	<b>Предложение.</b> Выражение в предложении	

			законченной мысли	предложения, восстановление порядка слов в предложении.
18	03.10	1	Распространение предложений	Связывание слова в предложении, изменяя форму слов.
19	04.10	1	Порядок слов в предложении	
20	5.10	1	Связь слов в предложении	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Различение подлежащего и сказуемого по значению в предложении и по вопросам. Правильное подчеркивание главных и второстепенных членов предложения.
21	6.10	1	Главные члены предложения. Сказуемое	
22	10.10	1	Главные члены предложения. Подлежащее.	
23	11.10	1	Второстепенные члены предложения	
24	12.10	1	Р.р. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	Нахождение отличия предложения от текста, деление текста на предложения.
25	13.10	1	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	Различение предложений по интонации. Тренировка в выразительном чтении таких предложений. Расстановка знаков препинания в конце предложения.
26	17.10	1	Вопросительные предложения	
27	18.10	1	Восклицательные предложения	
28	19.10	1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	
29, 30	20.10 24.10	2	Предложение. Закрепление знаний.	
31	25.10	1	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»	Разбор контрольных вопросов, заданий по теме.
32	26.10	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Применение изученных правил в диктанте, работа над ошибками.
33	27.10	1	Работа над ошибками	

#### Пчетверть-32ч.

1	7.11	1	<b>Состав слова.</b> Корень и однокоренные слова	Подбор родственных слов.
2	8.11	1	Общее и различия в значении однокоренных слов	Нахождение однокоренных слов, выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов: нахождение сходства и различия.
3	9.11	1	Включение однокоренных слов в предложения	
4	10.11	1	<b>Окончание</b> – изменяемая часть слова	
5	14.11	1	Установление связи между словами с помощью окончания	Работа с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Разбор слов по составу.
6	15.11	1	<b>Приставка</b> как часть слова	
7	16.11	1	Изменение значения слов в зависимости от приставки	Различение приставки и предлога в словосочетаниях, предложениях, использование правила их правописания. Подбор однокоренных слов, выделение в словах корня, суффиксов.
8,9	17;21.11	2	Приставка и предлог	
10	22.11	1	<b>Суффикс</b> как часть слова	
11	23.11	1	Изменение значения слов в зависимости от	



			суффикса	
12	24.11	1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.
13, 14	28; 29.11	2	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Подбор проверочных слов
15	30.11	1	Слово-корень с ударной гласной	Нахождение проверяемых и проверочных слов.
16	01.12	1	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Нахождение в предложениях орфограммы, подкрепление проверочными словами.
17, 18	5; 6.12	2	Проверка безударных гласных в корне слова	
19	7.12	1	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Наблюдение за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.
20	8.12	1	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	
21	12.12	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	Применение способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
22	13.12	1	Проверяемые гласные и согласные в корне	Пополнение словарного запаса однокоренными словами и активное использование их при составлении предложений.
23	14.12	1	Непроверяемые написание в корне	
24	15.12	1	Единообразное написание корней в группе однокоренных слов	
25-26	19.12 20.12	2	Состав слова. Закрепление знаний.	
27	21.12	1	Контрольные вопросы из задания по теме «Состав слова»	Письмо поздравительной открытки по общепринятому плану, соблюдение правильного расположения частей текста поздравления.
28	22.12	1	Р.р. Деловое письмо. Поздравление	
29	26.12	1	Р.р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	Составление рассказа по сюжетной картинке и плану.
30	27.12	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Применение изученных правил в диктанте, работа над ошибками.
31	28.12	1	Работа над ошибками	
32	29.12	1	Обобщающий урок за четверть	
<b>III четверть – 40ч.</b>				
1	16.01	1	<b>Части речи.</b> Названия предметов, действий и признаков	Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к существительным, глаголам и прилагательным. Употребление разных частей речи в
2, 3	17, 18.01	2	Понятие о частях речи. Существительное	
4, 5	19, 23.01	2	Глагол	
6, 7	24, 25.01	2	Прилагательное	

8,9	26,30.01	2	Различение частей речи по вопросу и значению	предложения и в тексте.
10	31.01	1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	
11	01.02	1	Контрольные вопросы из задания по теме «Части речи»	<p>Рассказ о значении существительных в речи.</p> <p>Различение понятий «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Объяснение - Чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Умение вывести правило правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Употребление существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Объяснение понятия «рода». Различение существительных мужского, женского и среднего рода, подставление к ним личных местоимений.</p> <p>Обобщение полученных знаний о существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Использование изученных правил, работа над ошибками.</p>
12	2.02	1	<b>Имя существительное.</b> Значение существительных в речи	
13	6.02	1	Одушевленные и неодушевленные существительные	
14	7.02	1	Собственные и нарицательные существительные	
15	8.02	1	Правописание имен собственных	
16	9.02	1	Р.р. Текст: основная мысль текста	
17	13.02	1	Понятие о единственном и множественном числе существительных	
18	14.02	1	Употребление существительных в единственном и множественном числе	
19	15.02	1	Изменение существительных по числам	
20	16.02	1	Знакомство с понятием рода	
21	20.02	1	Существительные мужского рода	
22	21.02	1	Существительные женского рода	
23	22.02		Существительные среднего рода	
24	23.02	1	Различение существительных по родам	
25	27.02	1	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
26	28.02	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
27	29.02	1	Работа над ошибками	
28	1.03	1	<b>Имя прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи	<p>Объяснение значения прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными, приведение примеров разных признаков.</p> <p>Определение зависимости рода прилагательных от рода существительных и доказывание зависимости на конкретных примерах.</p>
29	5.03	1	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	
30	6.03	1	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	
31	7.03	1	Окончания прилагательных мужского рода	

32	8.03	1	Окончанияприлагательныхженскогорода	Наблюдение за окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменениеприлагательныхпородам. Обогащениеречи прилагательными,подбираясловосочетанияс прилагательными на заданные темы.
33	12.03	1	Окончанияприлагательныхсреднегорода	
34	13.03	1	Окончанияприлагательныхм.р,ж.р.иср.рода	
35	14.03	1	Изменениеприлагательныхпородам	
36	15.03	1	Прилагательное.Закреплениезнаний.	
37	19.03	1	Контрольныевопросыизаданияпотеме«Имя прилагательное»	
38	20.03	1	Р.р.Деловоеписьмо.Записка	Знакомствос запиской.Правильное называниеи выделение внеитрехчастей.Тренировкавзаписинедостающихчастей разных записок.
39	21.03	1	Контрольныйдиктантпотеме«Имяприл-ное»	Использованиеполученныхзнанийпотеме.
40	22.03	1	Работанадошибками	
IVчетверть-31ч.				
1	2.04	1	Глагол.Значениеглаголоввречи	Различениедействий,обозначаеьыхглаголами,приведение примеров разных действий. Различениеглаголовнастоящего,прошедшегоибудущего времени по вопросам и значению.
2	3.04	1	Различениедействий,обозначаеьыхглаголами	
3	4.04	1	Настоящеевремяглаголов	
4	5.04	1	Прошедшеевремя глаголов	
5	9.04	1	Будущеевремя глаголов	
6	10.04	1	Различениеглаголовповременам	
7,8	11,12.04	2	Р.р.Текст.Отборпримеровифактовдля подтвержденияосновноймысли	Нахождениеивтекстепримеров,фактов,подтверждающиеосновную мысль.
9	16.04	1	Глагол.Закрепление знаний.	
10,11	17,18.04	2	Контрольныевопросыизаданияпотеме«Глагол»	Проверказнанийпоизученнойтеме.Выполнениезаданийпо образцу.
12	19.04	1	Проверочнаяработапотеме«Глагол»	
13	23.04	1	Предложение.Главныечленыпредложения	Объяснение понятия «Главные и второстепенные члены предложения». Различение подлежащего и сказуемого по значению в предложении и по вопросам. Нахождение и подчеркиваниеглавныхиввторостепенных членовпредложения. Тренировка в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Тренировка в распространении предложения с помощью вопроса. Тренировкав чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.
14	24.04	1	Второстепенныечлены предложения	
15	25.04	1	Постановкавопросовотглавныхчленов предложенияквторостепеннымчленам	
16	26.04	1	Различениенераспространенныхи распространенныхпредложений	
17	30.04	1	Распространениепредложений	
18	1.05	1	Знакомствосоднороднымичленамипредложения	
19	2.05	1	Дополнениепредложенияоднороднымичленами	
20	3.05	1	Предложение.Закреплениезнаний.	

21,22	7,8.05	2	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»	Придумывание разных предложений с заданными однородными членами, дополнение предложения однородными членами.  Выполнение заданий по образцу. Разбор слов по составу по образцу. Постановка нужных вопросов к частям речи, определение их грамматических признаков.  Нахождение главных, второстепенных членов предложения. Использование изученных знаний, умений в контрольных заданиях, вопросах диктанта.
23	9.05	1	Проверочная работа по теме «Предложение»	
24	10.05	1	<b>Повторение.</b> Состав слова	
25	14.05	1	Существительное	
26	15.05	1	Прилагательное	
27	16.05	1	Глагол	
28	17.05	1	Предложение	
29	21.05	1	Р.р. Текст	
30	22.05	1	Итоговый контрольный диктант	
31	23.05	1	Работа над ошибками	

### Учебно–методическое материально–техническое обеспечение образовательной деятельности

#### Учебно-методическое обеспечение:

1. А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: Владос, 2001 г.
2. А.К.Аксенова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: пособие для учителя. / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.
3. Т.И.Гапонова «Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5–9 классов специальных (коррекционных) учреждений» / Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.
4. Э.В.Якубовская., Н.Г.Галунчикова  
«Русский язык». Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. : Просвещение, 2020. – 223 с.
5. Э.В.Якубовская Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. 183 с.
6. Словари: Словарь русского языка / под ред. С.И. Ожегова. – М., 2009.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:** интернет–источники.

**Технические средства обучения:** компьютер, ноутбук.

**Учебно-практическое оборудование:** учебные таблицы, дидактический материал.